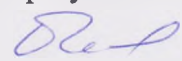


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета иностранных языков


_____ О.Н. Игна

« 30 » августа 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.03 Иностранный язык

Трудоемкость (в зачетных единицах) 7

Направление подготовки: 050100.62 Педагогическое образование

Профили подготовки: Иностранный язык и Экономика

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

1. Цели освоения дисциплины.

Цель дисциплины

Целью дисциплины «Иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции, которая позволит пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, в общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

В задачи курса входит:

- научить обучающихся излагать свои мысли на бытовые, общественно-политические, литературные и педагогические темы с использованием необходимых стилистических и эмоционально-модальных средств языка;
- совершенствование рецептивных и экспрессивных лексических навыков устной и письменной речи;
- развитие навыков диалогической и монологической речи, ориентированной на социально-значимые темы;
- совершенствование умения корректно излагать свои мысли по изучаемой тематике в письменной форме;
- обогащение словарного запаса студентов и развитие языковых фонетических и лексико-грамматических навыков;
- развитие жанрово-стилистической языковой и коммуникативной компетенции во всех видах речевой деятельности (чтении, говорении, аудировании и письме).

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы бакалавриата.

Дисциплина «Иностранный язык» входит в раздел «Б.1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Базовая часть» по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование, что предполагает на выходе формирование общекультурной компетенции владения иностранным языком на уровне, обеспечивающем эффективную деятельность.

3. Требования к уровню освоения программы.

Данная учебная дисциплина способствует формированию компетенций в области производственно-практической деятельности, предусмотренных ФГОС-3 по направлению подготовки ВПО 050100.62 Педагогическое образование.

Обучающиеся, изучившие дисциплину, должны знать:

- иностранный язык в объеме, необходимом для получения профессиональной информации из зарубежных источников и элементарного общения на общем и деловом уровне;
- общую и деловую лексику иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода иноязычных текстов;
- основные грамматические структуры литературного и разговорного языка;
- активный вокабуляр, определенный данным УМК.

уметь:

- использовать иностранный язык в межличностном общении и деловой коммуникации;
- использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности;

- дифференцировать извлеченную из текста информацию на главную и второстепенную;
- понимать в полном объеме монологическую и диалогическую речь в непосредственном общении с носителем языка или в аутентичной звукозаписи;
- выражать свое отношение к людям, их поступкам, предметам, фактам и явлениям действительности, их характеристикам и отношениям на иностранном языке;

владеть:

- навыками коммуникации в иноязычной среде;
- стратегиями чтения – поискового, просмотрового и изучающего;
- навыками монологической и диалогической речи;
- техниками построения устного монологического высказывания (монолог-описание, монолог-сообщение, монолог-рассуждение/размышление);
- техниками построения устного диалогического высказывания (диалог-обмен мнениями, диалог-беседа по обозначенной проблеме, диалог-запрос информации)
- основными навыками работы с аудиотекстами различного вида и уровня сложности.

Дисциплина рассчитана на развитие общекультурных и профессиональных компетенций. **Обучающийся должен обладать:**

- владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь (ОК-6);
- владением одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников (ОК-10);

в области производственно-практической деятельности обучающийся должен обладать:

- способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-5).

4. Общая трудоемкость дисциплины 7 зачетных единиц и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц и 252 часа.

Вид учебной работы	Трудоемкость (час.)	Распределение по семестрам (час.)				
	Всего	I	II	III		
Аудиторные занятия	118	38	42	38		
Практические занятия	118	38	42	38		
Самостоятельная работа	107	36	35	36		
Занятия в интерактивной форме (20% от ауд.занятий)	24/11%	8	8	8		
Форма промежуточной аттестации	27	зачет	—	экзамен		

5. Содержание учебной дисциплины.

5.1 Разделы учебной дисциплины.

№		Аудиторные часы	
---	--	-----------------	--

	Наименование раздела дисциплины (темы)	ВСЕГО	практическое	<i>В т.ч. интерактивные формы обучения</i>	Самостоятельная работа
1.	Характер	16	8	2	6
2.	Погода	12	8	2	6
3.	Отпуск, поездки	16	8	1	8
4.	Различные истории	12	6	1	6
5.	Чувства и эмоции	16	8	2	8
6.	Различные советы	12	8	1	6
7.	Жизнь в будущем	16	8	1	6
8.	Аварии	16	8	2	8
9.	Природные явления	16	8	2	8
10.	Работа	16	8	1	8
11.	Спорт	16	8	1	8
12.	Дикие животные	12	8	2	5
13.	Экология	16	8	2	8
14.	Еда, питание	16	8	2	8
15.	Фильмы	17	8	2	8
	Итого	225/7 зач.ед	118	24/11%	107

5.2. Содержание разделов дисциплины.

1. Изучение темы “Характер” включает в себя следующее:

Работа над текстом “Read my lips”, unit 1. Работа над вокабуляром (Language Development). Написание письма другу, согласно предложенному плану в уроке. Работа над текстом “Daryl Hannah”, unit 2. Работа над вокабуляром (Vocabulary Practice). Изучение фразовых глаголов. Выполнение различных заданий на аудирование предложенных в уроке. Описание знаменитых людей. Групповые дискуссии по следующим вопросам: “Clothes make the man”, “Never trust appearances”, “First impressions are the most lasting”.

2. Изучение темы “Погода” включает в себя следующее: Работа над текстом “Around the World”, unit 3. Работа над вокабуляром урока (Language Development). Написание письма другу, согласно предложенному плану в уроке. Выполнение различных заданий на аудирование предложенных в уроке. Изучение глаголов do-go-take-have. Групповая дискуссия по теме “Travel broadens the mind”.

3. Изучение темы “Отпуск, поездки” включает в себя следующее:

Работа над текстом “Pacific Paradise Tour”, unit 4. Работа над вокабуляром (Vocabulary Practice). Изучение фразовых глаголов. Выполнение различных заданий на аудирование предложенных в уроке. Выполнение письменного задания согласно плану.

4. Изучение темы “Различные истории” включает в себя следующее:

Работа над текстом, unit 5. Работа над вокабуляром урока (Language Development). Выполнение различных заданий на аудирование предложенных в уроке. Работа над текстом, unit 6. Подготовка к тесту по пройденным первым шести урокам, предложенным в учебнике.

5. Изучение темы “Чувства и эмоции” включает в себя следующее:

Работа над текстом, unit 7. Работа над вокабуляром (Vocabulary Practice). Изучение фразовых глаголов. Выполнение различных заданий на аудирование предложенных в уроке. Групповая дискуссия по теме “What you really value is what you miss, not what you have”.

6. Изучение темы “Различные советы” включает в себя следующее:

Работа над текстом, unit 8. Работа над вокабуляром урока (Language Development). Выполнение различных заданий на аудирование предложенных в уроке. Написание письма согласно плану используя Useful

expressions. Работа над текстом, unit 9. Работа над вокабуляром (Vocabulary Practice).

7. Изучение темы “ Жизнь в будущем” включает в себя следующее:

Работа над текстом, unit 10. Работа над вокабуляром (Vocabulary Practice). Изучение фразовых глаголов. Выполнение различных заданий на аудирование предложенных в уроке. Написание статьи на тему “What kind of life can a child born in the year 2050 expect?”

8. Изучение темы “Аварии” включает в себя следующее:

Работа над текстом, unit 11. Работа над вокабуляром (Vocabulary Practice). Выполнение различных заданий на аудирование предложенных в уроке. Работа над текстом, unit 12. Работа над вокабуляром (Vocabulary Practice). Подготовка к тесту по урокам 7 -12.

9. Изучение темы “Природные явления” включает в себя следующее:

Работа над текстом, unit 13. Работа над вокабуляром (Vocabulary Practice). Изучение фразовых глаголов. Выполнение различных заданий на аудирование предложенных в уроке. Написание репортажа на предложенную тему в уроке согласно плану.

10. Изучение темы “ Работа ” включает в себя следующее:

Работа над текстом, unit 14. Работа над вокабуляром урока (Language Development). Выполнение различных заданий на аудирование предложенных в уроке. Групповая дискуссия по теме “A bad workman always blames his tools”.

11. Изучение темы “ Спорт” включает в себя следующее:

Работа над текстом, unit 15. Работа над вокабуляром (Vocabulary Practice). Изучение фразовых глаголов. Работа над вокабуляром урока (Language Development). Выполнение различных заданий на аудирование предложенных в уроке. Групповая дискуссия по теме “Practice makes perfect”. Работа над текстом, unit 16. Работа над вокабуляром (Vocabulary Practice). Выполнение различных заданий на аудирование.

12. Изучение темы “Дикие животные” включает в себя следующее:

Работа над текстом, unit 17. Работа над вокабуляром (Vocabulary Practice). Выполнение различных заданий на аудирование. Работа над вокабуляром урока (Language Development). Доклады о различных животных.

13. Изучение темы “Экология ” включает в себя следующее:

Работа над текстом, unit 18. Работа над вокабуляром (Vocabulary Practice). Выполнение различных заданий на аудирование. Написание статьи для журнала на тему “How can we make our town a better place to live in?” Подготовка к тесту по урокам 13 -18.

14. Изучение темы “ Еда, питание” включает в себя следующее:

Работа над текстом, unit 19. Работа над вокабуляром урока (Language Development). Дискуссия по теме “Too many cooks spoil the broth”. Выполнение различных заданий на аудирование. Написание письма с жалобой в ресторан.

15. Изучение темы “ Фильмы” включает в себя следующее:

Работа над текстом, unit 20. Работа над вокабуляром (Vocabulary Practice). Работа над текстом, unit 21. Изучение фразовых глаголов. Написание рецензии на фильм. Работа над текстом, unit 22. Работа над вокабуляром урока (Language Development). Выполнение различных заданий на аудирование. Подготовка к тесту по урокам 19 -22.

5.3.Лабораторный практикум - не предусмотрен.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

6.1. Основная литература по дисциплине:

- 1) Oxenden, Clive. New English File. Student's Book : Intermediate/Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig.-Oxford:Oxford University Press, 2011.-159 p.
- 2) Oxenden, Clive. New English File. Teacher's Book : Intermediate/Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Brian Brennan.-Oxford:Oxford University Press, 2011.-216 p.
- 3) Oxenden, Clive. New English File. Intermediate Workbook/Clive Oxenden, Christina

Latham-Koenig, Tracy Byrne.-Oxford:Oxford University Press, 2010.-79 p.

6.2. Дополнительная литература:

- 1) Evans, Virginia. Enterprise 3. Coursebook. Pre-Intermediate / V. Evans, J. Dooley - Express Publishing, 2007. - 150 p.
- 2) Evans, Virginia. Enterprise 3. Workbook. Pre-Intermediate / V. Evans, J. Dooley - Express Publishing, 2007. - 85 p.
- 3) Evans, Virginia. Enterprise 3. Grammar. Pre-Intermediate / V. Evans, J. Dooley - Express Publishing, 2007. - 143 p.
- 4) Evans, V. FCE Listening and Speaking Skills for the Cambridge FCE : Examination 1 / V. Evans, Milton J. - Express Publishing, 2002. - 122 p.
- 5) Evans, V. FCE Listening and Speaking Skills for the Cambridge FCE : Examination 2 / V. Evans, Milton J. - Express Publishing, 2002. - 131 p.
- 6) Evans, V. FCE Listening and Speaking Skills for the Cambridge FCE : Examination 3 / V. Evans, Milton J. - Express Publishing, 2002. - 128 p.
- 7) Evans, Virginia. Upstream Intermediate / V. Evans, J. Dooley - Express Publishing, 2006. - 222 p.
- 8) Murphy, R. English Grammar in Use. / R. Murphy. – Cambridge: Cambridge University Press, 2005. – 379 p.
- 9) Hornby, A.S. Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English / A.S. Hornby. – Oxford University Press, 2005. – 1780 p.
- 10) Obee, B. Upstream Upper Intermediate / B. Obee, V. Evans. – Express Publishing, 2003. – 264 p.
- 11) Oxford Collocations Dictionary for Students of English – Oxford University Press, 2003. – 897 p.
- 12) Redman, S. English Vocabulary in Use (pre-intermediate) / S. Redman. - second edition. - Oxford University Press, 2002. - 263 p.

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.

Рекомендуемые периодические издания:

1. Иностранные языки в школе (научно-методический журнал).
2. Газета “Первое сентября”.
3. Cool English magazine

Рекомендации по использованию Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников:

- 1) ESL:Vocabulary
<http://iteslj.org/links/ESL/vocabulary/>
- 2) <http://www.ego4u.com>
- 3) www.native-english.ru
- 4) languageguide.org
<http://languageguide.org/english/ru>
- 5) Learning Vocabulary Fun
<http://www.vocabulary.co.il/index.main.php>
- 6) grammar.ccc.cjmmnet.edu/grammar/
- 7) englishplus.com/grammar/
- 8) www.manythings.org
- 9) www.english-at-home.com
- 10) www.english-to-go.com

6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

№	Наименование темы учебной дисциплины	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
---	--------------------------------------	--	--

1.	Character description	Учебники, контрольные работы, тесты, ситуативные картинки, ситуации для составления диалогов, аудирование уровня PET.	Телевизор, магнитофон, проектор	DVD-плеер, экран и
2.	Weather description	Учебники, контрольные работы, тесты, ситуации для составления диалогов, аудирование уровня PET.	Телевизор, магнитофон, проектор	DVD-плеер, экран и
3.	Holidays	Учебники, контрольные работы, тесты, аудирование уровня PET, ситуативные картинки, ситуации для составления диалогов.	Телевизор, магнитофон, проектор	DVD-плеер, экран и
4.	Types of stories	Учебники, контрольные работы, тесты, аудирование уровня PET, ситуативные картинки, ситуации для составления диалогов.	Телевизор, магнитофон, проектор	DVD-плеер, экран и
5.	Feelings and emotions	Учебники, контрольные работы, тесты, аудирование уровня PET, ситуативные картинки, ситуации для составления диалогов.	Телевизор, магнитофон, проектор	DVD-плеер, экран и
6.	Making recommendations	Учебники, контрольные работы, тесты, ситуативные картинки, ситуации для составления диалогов, аудирование уровня PET.	Телевизор, магнитофон, проектор	DVD-плеер, экран и
7.	Life in the future	Учебники, контрольные работы, тесты, фрагменты новостей на каналах BBC и CNN, ситуации для составления диалогов, аудирование уровня PET.	Телевизор, магнитофон, проектор	DVD-плеер, экран и
8.	Accidents	Учебники, контрольные работы, тесты, фрагменты новостей на каналах BBC и CNN, ситуации для составления диалогов, аудирование уровня PET, центральные и периодические издания, ситуативные картинки,	Телевизор, магнитофон, проектор	DVD-плеер, экран и

		ситуации для составления диалогов.	
9.	Natural disasters	Учебники, контрольные работы, тесты, фрагменты новостей на каналах BBC и CNN, аудирование уровня PET, центральные и периодические издания, ситуативные картинки, ситуации для составления диалогов.	Телевизор, DVD-плеер, магнитофон, экран и проектор
10.	Jobs	Учебники, контрольные работы, тесты, фрагменты новостей на каналах BBC и CNN, ситуации для составления диалогов, аудирование уровня PET, центральные и периодические издания, ситуативные картинки, ситуации для составления диалогов.	Телевизор, DVD-плеер, магнитофон, экран и проектор
11.	Types of sports	Учебники, контрольные работы, тесты, фрагменты новостей на каналах BBC и CNN, ситуации для составления диалогов, аудирование уровня PET, центральные и периодические издания, ситуативные картинки, ситуации для составления диалогов.	Телевизор, DVD-плеер, магнитофон, экран и проектор
12.	Wild animals	Учебники, контрольные работы, тесты, фрагменты новостей на каналах BBC и CNN, ситуации для составления диалогов, аудирование уровня PET, центральные и периодические издания, ситуативные картинки, ситуации для составления диалогов.	Телевизор, DVD-плеер, магнитофон, экран и проектор
13.	Ecology	Учебники, контрольные работы, тесты, фрагменты новостей на каналах BBC и CNN, аудирование уровня PET, карточки со словами по	Телевизор, DVD-плеер, магнитофон, экран и проектор

		теме, ситуации для составления диалогов	
14.	Types of food	Учебники, контрольные работы, тесты, фрагменты новостей на каналах BBC и CNN, аудирование уровня PET, центральные и периодические издания.	Телевизор, DVD-плеер, магнитофон, экран и проектор
15.	Types of films	Учебники, контрольные работы, тесты, фрагменты новостей на каналах BBC и CNN, аудирование уровня PET, центральные и периодические издания, ситуативные картинки, ситуации для составления диалогов, видеофильм.	Телевизор, DVD-плеер, магнитофон, экран и проектор

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

7.1. Методические рекомендации (материалы) преподавателю

На занятиях необходимо уделять внимание всем аспектам обучения речевой деятельности: чтению, аудированию, говорению. При этом подбор материала для усвоения должен отвечать следующим требованиям:

- 1) Аудиоматериал должен быть аутентичным, т.е. предъявлять образцы речи носителей языка, использующих не только общепризнанные нормы произношения (Received Pronunciation или General American Pronunciation), но и отражающих их региональные и диалектические особенности произношения.
- 2) Тексты для чтения должны быть оригинального характера, монологические и диалогические, относящиеся к разным функциональным стилям. С методической точки зрения тексты должны представлять собой пример решения одной или нескольких коммуникативных задач.
- 3) При обучении письму необходимо опираться на образцы аутентичных письменных текстов разного функционального характера: личное и деловое письмо, реклама, статья в газету.
- 4) Все материалы должны быть ориентированы на культуру страны изучаемого языка, содержать достаточный объем лингвострановедческой информации.

Как всякий учебный курс, данный курс должен включать в себя не только материал, рассчитанный на активное усвоение, но и материал, предназначенный для общего ознакомления и справок. Употребляемые термины должны соответствовать современным принципам описания языковых явлений.

7.2. Методические рекомендации для студентов.

Рекомендуется изучение дополнительного материала по пройденным темам самостоятельно, особое внимание следует уделять изучению специализированной лексики по темам, работа с толковыми словарями (н/р: Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English, Webster's Encyclopedic Unabridged Dictionary), страноведческими (н/р: Longman Dictionary of English Language and Culture), а также произносительными словарями (н/р: Longman Pronunciation Dictionary) и словарями коллокаций (н/р: Oxford Collocations Dictionary for Students of English).

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточный аттестации обучающихся.

Текущий контроль осуществляется в следующих формах: письменные и устные домашние задания, контрольные работы, подготовка докладов и выступлений, подготовка индивидуальных и групповых проектов.

8.1. Тематика эссе.

- 1) First impressions are the most lasting.
- 2) All that glitters is not gold.
- 3) In the eyes of nature we are just another species in trouble.
- 4) Do not fear when your enemies criticize you. Beware when they applaud.

8.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся.

1. Character description.

Evans, Virginia. Enterprise 3 Workbook Pre-Intermediate. Unit 1-2. Выполнить все упражнения данных уроков. Выучить раздел Word Formation стр.5 и раздел Punctuation стр.6. Выучить фразовые глаголы на стр.11 Enterprise 3 Coursebook Pre-Intermediate. Написать письмо другу согласно плану, предложенному в упражнениях 20-21 стр.9 Evans, Virginia. Enterprise 3 Coursebook Pre-Intermediate. Выполнить упражнение 21 стр.13 Enterprise 3 Coursebook Pre-Intermediate. Выучить вокабуляр уроков 1-2. Подготовиться к групповым дискуссиям по следующим вопросам: "Clothes make the man", "Never trust appearances", "First impressions are the most lasting".

2. Weather description.

Evans, Virginia. Enterprise 3 Workbook Pre-Intermediate. Unit 3. Выполнить все упражнения в уроке. Выучить правило на стр.10. Выполнить упражнение 17 стр.17 Enterprise 3 Coursebook Pre-Intermediate. Выучить вокабуляр урока 3. Подготовиться к групповой дискуссии по теме "Travel broadens the mind".

3. Holidays.

Evans, Virginia. Enterprise 3 Workbook Pre-Intermediate. Unit 4. Выполнить все упражнения в уроке. Выучить правило на стр.14. Выучить раздел Word Formation стр.15. Выполнить упражнение 20 стр.21 Enterprise 3 Coursebook Pre-Intermediate. Выучить вокабуляр урока 4. Выучить фразовые глаголы на стр.19 Enterprise 3 Coursebook Pre-Intermediate.

4. Types of stories.

Evans, Virginia. Enterprise 3 Workbook Pre-Intermediate. Unit 5-6. Выучить правило на стр.17. Выучить раздел Punctuation стр.18. Выучить вокабуляр уроков 5-6. Выполнить все упражнения данных уроков. Подготовиться к тесту по пройденным урокам 1-6.

5. Feelings and emotions.

Evans, Virginia. Enterprise 3 Workbook Pre-Intermediate. Unit 7. Выполнить все упражнения в уроке. Выучить правила на стр.23. Выучить правило на стр.24. Выполнить упражнение 18 стр.35 Enterprise 3 Coursebook Pre-Intermediate. Выучить вокабуляр урока 7. Подготовиться к групповой дискуссии по теме "What you really value is what you miss, not what you have". Выучить фразовые глаголы на стр.33 Enterprise 3 Coursebook Pre-Intermediate.

6. Making recommendations.

Evans, Virginia. Enterprise 3 Workbook Pre-Intermediate. Unit 8-9. Выучить правила на стр.25. Выучить раздел Word Formation стр.26. Выучить правила на стр.28-30. Выучить вокабуляр уроков 8-9. Выполнить все упражнения уроков 8-9. Выполнить упражнение 19 стр.39 Enterprise 3 Coursebook Pre-Intermediate.

7. Life in the future.

Evans, Virginia. Enterprise 3 Workbook Pre-Intermediate. Unit 10. Выполнить все упражнения урока. Выучить правило на стр.32. Выучить вокабуляр урока 10. Выучить фразовые глаголы на стр.45 Enterprise 3 Coursebook Pre-Intermediate. Выполнить упражнение 15 стр.47 Enterprise 3 Coursebook Pre-Intermediate.

8. Accidents.

Evans, Virginia. Enterprise 3 Workbook Pre-Intermediate. Unit 11-12. Выполнить все упражнения уроков. Выучить вокабуляр уроков 11-12. Выучить правило на стр.36. Выполнить упражнение 17 стр.51 Enterprise 3 Coursebook Pre-Intermediate. Подготовиться к тесту по урокам 7 -12.

9. Natural disasters.

Evans, Virginia. Enterprise 3 Workbook Pre-Intermediate. Unit 13. Выполнить все упражнения урока. Выучить правила на стр.42-43. Выучить вокабуляр урока 13. Выучить фразовые глаголы на стр.59 Enterprise 3 Coursebook Pre-Intermediate. Выполнить упражнение 19 стр.61 Enterprise 3 Coursebook Pre-Intermediate.

10. Jobs.

Evans, Virginia. Enterprise 3 Workbook Pre-Intermediate. Unit 14. Выполнить все упражнения урока. Выучить правило на стр.45. Выучить вокабуляр урока. Выполнить упражнение 18 стр.65 Enterprise 3 Coursebook Pre-Intermediate. Подготовиться к групповой дискуссии по теме “A bad workman always blames his tools”.

11. Types of sports.

Evans, Virginia. Enterprise 3 Workbook Pre-Intermediate. Unit 15-16. Выполнить все упражнения уроков. Выучить правило на стр.49. Выучить вокабуляр уроков. Выучить правило на стр.51. Выучить фразовые глаголы на стр.67 Enterprise 3 Coursebook Pre-Intermediate. Подготовиться к групповой дискуссии по теме “Practice makes perfect”.

12. Wild animals.

Evans, Virginia. Enterprise 3 Workbook Pre-Intermediate. Unit 17. Выполнить все упражнения урока. Выучить правило на стр.55. Выучить вокабуляр урока. Выполнить задание Writing стр.77 Enterprise 3 Coursebook Pre-Intermediate. Подготовить доклады о различных животных.

13. Ecology.

Evans, Virginia. Enterprise 3 Workbook Pre-Intermediate. Unit 18. Выполнить все упражнения урока. Выучить правило на стр.57. Выучить вокабуляр урока. Выполнить упражнение 15 стр.81 Enterprise 3 Coursebook Pre-Intermediate. Подготовиться к тесту по урокам 13 -18.

14. Types of food.

Evans, Virginia. Enterprise 3 Workbook Pre-Intermediate. Unit 19. Выполнить все упражнения урока. Выучить правило на стр.60. Выучить вокабуляр урока. Выполнить упражнение 13 стр.87 Enterprise 3 Coursebook Pre-Intermediate.

15. Types of films.

Evans, Virginia. Enterprise 3 Workbook Pre-Intermediate. Unit 20-22. Выполнить все упражнения уроков. Выучить правило на стр.63,66-67,69. Выполнить задание Writing стр.91 Enterprise 3 Coursebook Pre-Intermediate. Выучить фразовые глаголы на стр.93 Enterprise 3 Coursebook Pre-Intermediate. Выполнить упражнение 20 стр.95 Enterprise 3 Coursebook Pre-Intermediate. Подготовиться к тесту по урокам 19 -22.

8.3. Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз

1. Clothes make the man.
2. The eyes are the window of the soul.
3. Try not to become a man of success, but rather try to become a man of value.
4. When in Rome, do as the Romans do.
5. There are no dull subjects; there are only dull writers.
6. What you really value is what you miss, not what you have.
7. It's no use crying over spilt milk.
8. Necessity is the mother of invention.
9. Bad news travel fast.
10. You can't judge a book by its cover.

8.4. Примеры тестов

Примерный вариант теста:

Choose the correct item.

1. Jason is a very child who easily bursts into tears
a) Generous b) determined c) ambitious d) sensitive
2. Mary was for days after she failed her exam.
a) Depressed b) frightened c) delighted d) uneasy
3. Red clothes really you.
a) Match b) go with c) fit d) suit
4. She is a very Person who loves painting and writing music.
a) Shy b) caring c) creative d) sincere
5. You eat sweets all the time.
a) Mustn't b) needn't c) must d) need

Fill in the correct word:

Terror, slender, amazing, experiment, stiff.

1. The scientist's Was a success.
2. The fire-fighters gave Jill a blanket as she was from the cold.
3. Mary has long,fingers.
4. Joe ran away in when he saw the snake.
5. It was a(n) performance; everyone love it.

Fill in the correct word:

Casually, pick, fishing, rough, start.

1.sea
2. to.....fruit
3. to.....a fire
4.dressed
- 5.....boats

Underline the correct word.

1. Rome is **popular with/famous for** the Coliseum.
2. You can't **expect/wait for** me to believe you.
3. Make sure you **look/watch** both ways before crossing the street.
4. Could you **bring/take** me a glass of water, please?
5. I'm going to **watch/see** Sally this evening.

8.5. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к экзамену, зачету)

Промежуточный и итоговый контроль знаний по дисциплине «Иностранный язык» проходит в форме зачета или экзамена.

В конце I семестра проводится зачет. Зачет проходит в комбинированной форме (в письменной форме и в форме собеседования).

Содержание зачета I семестр:

А. Примерный перечень вопросов к устной части зачета:

1. What plan would you follow if you were asked to describe a person?
2. What plan would you follow if you were asked to describe a place you have visited?
3. Suggest various ways of ending a story.
4. How do you finish a letter of advice to a friend?
5. What is included in the main body of a story?
6. List various ways of expressing opinion.
7. How do we start a letter to a pen-friend?
8. How do we sign off an informal letter?

9. How do we start a composition about the advantages and disadvantages of a certain topic?
10. What information do we write in the first and last paragraphs in a letter of complaint?
11. How do we end a for and against composition?
12. When we compare and contrast sports, what information should we talk about?
13. How many paragraphs do we use to present the points for and against?
14. What linking words do we use to link similar/contrasting ideas?
15. What linking words do we use to express cause? /effect? /purpose?

В. Примерный вариант теста.

Choose the correct item.

1. The door open and I saw a man standing in the doorway.
a) creaked b) howled c) cracked d) whispered
2. They managed to the lost climbers.
a) rescue b) drown c) occupy d) gather
3. Henry found it to solve the physics problem.
a) active b) miserable c) useless d) impossible
4. In the old days, people punished by killing them.
a) traitors b) guards c) generals d) employees
5. The soldiers down the street during the parade.
a) led b) marched c) entered d) attacked

Fill in the gaps with words from the list.

Benefits, defeated, dropped, feed, bleeding, released, disease, weep.

1. He.....the vase and it broke.
2. The woman began to.....when she heard the bad news.
3. One of the many.....of travel is that one learns about other cultures.
4. You mustn't.....the animals at the zoo.
5. A mysterious.....killed hundreds of villagers.

Fill in the correct particle from the list.

Into, back, down, across, out, up, round.

1. Last night a couple of friends **came**.....for a cup of tea.
2. When do schools **break**.....for the summer holidays?
3. The burglar **broke**.....our neighbours' house.
4. When you **come**.....from work, I'll tell you about our new neighbours.
5. His motorcycle **broke**.....in the middle of the motorway.

Give advice to the people in the following situations, using the expressions from the list below.

The best thing, If I were you, Why don't you, You ought to, How/What about...

1. Mary wants to get fit.
.....join a gym?
2. Mark has failed his physics test.
.....study harder.
3. Nick has been feeling exhausted.
.....taking a long holiday?
9. Sheila feels very lonely.
.....you can do is to find a flat mate.
10. Erica has problems at work.
.....I'd find a new job.

В конце III семестра в качестве итогового контроля знаний по дисциплине проводится экзамен. Экзамен проходит в комбинированной форме (устная, письменная)

Образец задания экзаменационного билета.

1. Письменный тест.

2. Прослушивание аудиозаписи и выполнение заданий на понимание содержания прослушанного.
3. Обсуждение предложенных тем.

A. Примерный вариант теста:

A. Making questions.

Look at the answer and write the question in the correct tense from the prompts given.

For example:

You/do your homework last night?

Did you do your homework last night?

No, I forgot.

1. How much/the train to Edinburgh/cost?

.....?

It depends. Do you want a single or return?

2. How long /Sarah and Eduardo/be/married?

.....?

Only for a few months before he died.

3. Anyone/see/ Mrs. Pearson this morning?

.....?

B. Vocabulary: collocations.

Cross out the word or phrase which is incorrect.

1. Take: after, exam, a train.

2. I've got: headache, flu, long hair.

3. Leave: school, home, job.

C. Prepositions.

Complete the gaps with the correct prepositions (to, by, in, etc.).

1. Juan is not very good spelling.

2. The new model's very similarthe old one.

3. Deborah brought her childrenas Buddhists.

D. Verb patterns.

Circle the correct form in the following sentences.

1. I don't have enough time for *reading/to read/read* much at the moment, unfortunately.

2. Mr. Benson reminded us all *bringing /to bring/ bring* sandwiches for the trip.

3. Don't forget *setting/to set/set* your alarm clock. We've got to get up early.

E. Reported speech.

The following sentences are all in reported speech. In each case, cross out the word which is incorrect or unnecessary.

1. Miss Roberts said us we could have a party if we wanted.

2. David promised me to pay back the money as soon as he could.

3. I told to him it wouldn't be possible to change classes straightaway.

B. Примерные темы для обсуждения:

3. What impressive/well-known natural wonders are there in your country? Describe one or two of them.
4. What are the most unusual animals and birds in your country? What is strange about them?
5. Who are the most famous writers from your country? What do you know about their lives and works?
6. What food would you recommend to somebody visiting your country for the first time?
7. What are the most popular traditional dishes in your country? What do you know about their history, how they are made?
8. Does your town/city operate any eco-friendly means of transport? What are they?

8.6. Темы для написания курсовой работы - не предусмотрены

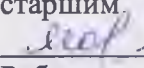
8.7. Формы контроля самостоятельной работы

Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

- подготовка докладов по темам, выступление с докладом (с компьютерной презентацией на занятии);
- написание проверочных и контрольных работ.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

старшим преподавателем кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации
 /Т.М. Мартыненко/

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации
протокол № 1 от 29 августа 2014 года

Зав. кафедрой  /А.А. Ким/

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией факультета иностранных языков ТГПУ
протокол № 1 от 30 августа 2014 года

Председатель методической комиссии  /Л.Г. Ананьева/